**Технологическая карта урока геометрии в 8 классе по теме «Площадь треугольника»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | |  | | Геометрия | | Класс | | 8 |
| Тема урока | | | Площадь треугольника | | | | | | |
| Тип урока | | | урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | |
| Цель: | | | формировать умения находить площадь треугольника по формуле | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты: | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | | Личностные | |
| -понимать, что такое площадь треугольника;  - уметь использовать формулу для вычисления площади треугольника при решении стандартных заданий. | | | | - работа над понятием информация-знание;  -развивать познавательную деятельность учащихся. | | | | - *у*меть проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.. | |
| № этапа | Этап урока | УУД | | Деятельность | | | | ЭОР | |
| учителя | | учащихся | |  | |
| 1 | Организационный момент | Умение организоваться в работе | | Приветствие  Проверка готовности учащихся к уроку  Настрой учащихся на работу. | | Включаются в деловой ритм урока.  Активное слушание, взаимодействие с учителем. | |  | |
| 2 | Актуализация опорных знаний.  Мотивация | Умение слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения. | | Организует устную фронтальную работу, демонстрирует задания с использованием слайдовой презентации.  Как найти площадь треугольника? | | Взаимодействуют с учителем во время опроса, участвуют в принятии решений.  Выявляют место затруднения.  Проговаривают причину. | | Слайд 1 | |
| 3 | Изучение нового материала | - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. | | Организует исследование.  Вспомним, по какой формуле вычисляется площадь параллелограмма.  Выводит формулу площади треугольника и ее доказательство, рассматривает следствие о нахождение площади прямоугольного треугольника и его доказательство | | Выполняя задания в соответствии с этим планом.  Взаимодействуют с учителем, записывают в тетради информацию из лекции | | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ae1d9f4-0a01-01b2-0130-500f77358c16/%5BG79\_06-02-052%5D\_%5BML\_012%5D.swf | |
| 4 | Первичная проверка и понимание изученного материала | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Давайте закрепим полученную информацию на практике.  Устно выполнить следующие задания по учебнику № 721,722,723 | | Ответы учащихся (устная работа)  Работа с учебником. | | Слайд 2 | |
| 5 | Закрепление и применение изученного материала | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепочки рассуждений. | | Организует решение упражнений из учебника:  Решить задачу № 725 (один решает у доски с комментированием, остальные - в тетрадях.)  Работа в парах № 726 осуществляет проверку через проектор  Решить самостоятельно задачу № 728 | | Один решает у доски с комментированием, остальные в тетрадях.  Индивидуальное решение с последующей проверкой.  Выполняют решение | | Слайд 3  Слайд 4 | |
| 6 | Анализ. Рефлексия | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации | | Мотивирует обучающихся к самоанализу деятельности и проектированию дальнейшего продвижения в изучении темы. Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы:  - Как найти площадь треугольника, если известны его сторона и высота, проведенная к ней?  - Как найти площадь прямоугольного треугольника, если известны его катеты?  Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  Продолжите фразы:  «Сегодня на уроке я узнал…»  «Мне было труднее всего…»  «Самым полезным для меня было…» | | Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на вопросы учителя, делают выводы. Оценивает каждый сам себя | | Слайд 5 | |
| 7 | Задание на дом | Осмысление задания | | Предлагает и объясняет домашнее задание | | Записывают задание в дневник | | Слайд 6 | |