**Технологическая карта урока геометрии в 8 классе по теме «Площадь треугольника»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  |  | Геометрия | Класс  | 8 |
| Тема урока | Площадь треугольника |
| Тип урока | урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| Цель:  | формировать умения находить площадь треугольника по формуле |
| Планируемые образовательные результаты: |
| Предметные  | Метапредметные | Личностные |
| -понимать, что такое площадь треугольника;- уметь использовать формулу для вычисления площади треугольника при решении стандартных заданий.  | - работа над понятием информация-знание; -развивать познавательную деятельность учащихся. | - *у*меть проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.. |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | ЭОР |
| учителя | учащихся |  |
| 1 | Организационный момент | Умение организоваться в работе | ПриветствиеПроверка готовности учащихся к урокуНастрой учащихся на работу. | Включаются в деловой ритм урока.Активное слушание, взаимодействие с учителем. |  |
| 2 | Актуализация опорных знаний.Мотивация  | Умение слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения. | Организует устную фронтальную работу, демонстрирует задания с использованием слайдовой презентации.Как найти площадь треугольника? | Взаимодействуют с учителем во время опроса, участвуют в принятии решений.Выявляют место затруднения.Проговаривают причину. | Слайд 1 |
| 3 | Изучение нового материала | - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. |  Организует исследование. Вспомним, по какой формуле вычисляется площадь параллелограмма.Выводит формулу площади треугольника и ее доказательство, рассматривает следствие о нахождение площади прямоугольного треугольника и его доказательство | Выполняя задания в соответствии с этим планом.Взаимодействуют с учителем, записывают в тетради информацию из лекции | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ae1d9f4-0a01-01b2-0130-500f77358c16/%5BG79\_06-02-052%5D\_%5BML\_012%5D.swf |
| 4 | Первичная проверка и понимание изученного материала | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Давайте закрепим полученную информацию на практике. Устно выполнить следующие задания по учебнику № 721,722,723 | Ответы учащихся (устная работа)Работа с учебником. | Слайд 2 |
| 5 | Закрепление и применение изученного материала | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепочки рассуждений.  | Организует решение упражнений из учебника: Решить задачу № 725 (один решает у доски с комментированием, остальные - в тетрадях.) Работа в парах № 726 осуществляет проверку через проекторРешить самостоятельно задачу № 728  | Один решает у доски с комментированием, остальные в тетрадях.Индивидуальное решение с последующей проверкой.Выполняют решение | Слайд 3Слайд 4 |
| 6 | Анализ. Рефлексия | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации | Мотивирует обучающихся к самоанализу деятельности и проектированию дальнейшего продвижения в изучении темы. Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы:- Как найти площадь треугольника, если известны его сторона и высота, проведенная к ней? - Как найти площадь прямоугольного треугольника, если известны его катеты?Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.Продолжите фразы: «Сегодня на уроке я узнал…»«Мне было труднее всего…»«Самым полезным для меня было…»  | Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на вопросы учителя, делают выводы. Оценивает каждый сам себя | Слайд 5 |
| 7 | Задание на дом | Осмысление задания | Предлагает и объясняет домашнее задание | Записывают задание в дневник | Слайд 6 |