###### Календарно – тематическое планирование. Геометрия. 7 класс.

**2 часа в неделю, всего 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока,**  **тип урока** | **Формируемые УУД ( прогнозируемые результаты обучения)** | | | | **Дата проведения** | | |
| **личностные** | метапредметные | | **предметные** | **план** | | **факт** |
| **Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства, 15 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Точки и прямые.  *Урок изучения нового материала* | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;  Моделирование; Построение логической цепи рассуждений;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол;  2)распознавать виды углов;  3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла;  4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  6)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 00 до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение). |  | |  |
| 2 | Точки и прямые. *Урок закрепления знаний.* |  | |  |
| 3 | Отрезок и его длина.  *Урок изучения нового материала* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; | Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки;  Синтез – составление целого из частей;  Коммуникативные: Осуществлениевзаимного контроля;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | |  | |  |
| 4. | Отрезок и его длина.  *Урок закрепления знаний.* |  | |  |
| 5 | Отрезок и его длина. Решение задач.  *Урок закрепления знаний.* |  | |  |
| 6 | Луч и угол. Измерение углов*Урок изучения нового материала* | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;  Формулирование проблемы;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | |  | |  |
| 7 | Луч и угол. Измерение углов*. Урок изучения нового материала* |  | |  |
| 8 | Луч и угол. Измерение углов.  *Урок закрепления знаний* |  | |  |
| 9. | Смежные и  вертикальные углы.  *Урок изучения нового материала* | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;  формирование аккуратности и терпеливости. | Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки  Построение логической цепи рассуждений;  Коммуникативные: Осуществлениевзаимного контроля;  Регулятивные: Работа по алгоритму;  Целеполагание, как постановка учебной задачи; | |  | |  |
| 10. | Смежные и  вертикальные углы.  *Урок изучения нового материала* |  | |  |
| 11. | Смежные и  вертикальные углы.  *Урок закрепления знаний* |  | |  |
| 12 | Перпендикулярные прямые.  *Урок изучения нового материала.* | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  Коммуникативные: Осуществлениевзаимного контроля;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | |  | |  |
| 13 | Аксиомы.  *Комбинированный урок.* | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. | |  | |  |
| 14. | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».  *Комбинированный урок.* |  | |  |
| 15 | **Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».**  *Урок – практикум.* | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | Коммуникативные:  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | |  | |  |
| **Глава 2. Треугольники, 18 часов** | | | | | | | | |
| 16. | Равные треугольники.Высота, медиана, биссектриса треугольника.  *Урок изучения нового материала.* | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;  Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Познавательные: Моделирование; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Регулятивные: Работа по алгоритму;  Целеполагание, как постановка учебной задачи; | 1)распознавать виды треугольников;  2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);  3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);  5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств. |  | |  |
| 17. | Равные треугольники.Высота, медиана, биссектриса треугольника.  *Урок изучения нового материала.* |  | |  |
| 18 | Первый и второй признаки равенства треугольников.  *Комбинированный урок.* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;  Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | | Познавательные: . Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Структурирование знаний;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. |  | |  |
| 19 | Первый и второй признаки равенства треугольников.  *Урок закрепления знаний* |  | |  |
| 20 | Первый и второй признаки равенства треугольников.  *Урок изучения нового материала.* |  | |  |
| 21 | Первый и второй признаки равенства треугольников.  *Урок закрепления знаний.* |  | |  |
| 22 | Первый и второй признаки равенства треугольников.  Решение задач.  *Урок закрепления знаний.* |  | |  |
| 23 | Равнобедренныйтреугольник и его свойства.  *Урок изучения нового материала.* | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | | Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки  Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; |  | |  |
| 24 | Равнобедренныйтреугольник и его свойства.  *Урок изучения нового материала.* |  | |  |
| 25 | Равнобедренныйтреугольник и его свойства.  *Урок закрепления знаний.* |  | |  |
| 26 | Равнобедренныйтреугольник и его свойства.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | |  |
| 27 | Признаки равнобедренного треугольника.  *Урок – лекция* | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений; | | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;  Поиск и выделение необходимой информации;  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение  Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.  Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. |  | |  |
| 28 | Признаки равнобедренного треугольника.  *Урок закрепления знаний.* |  | |  |
| 29 | Третий признак равенства треугольников.  *Урок изучения нового материала.* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;  Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе;  Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; |  | |  |
| 30 | Третий признак равенства треугольников.  *Урок закрепления знаний.* |  | |  |
| 31 | Теоремы.  *Урок изучения нового материала* | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений | | Коммуникативные: Осуществлениевзаимного контроля;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий |  | |  |
| 32 | Повторение и систематизация учебного материала | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;  формирование аккуратности и терпеливости. | | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. |  | |  |
| *33* | ***Контрольная работа №2***  ***по теме«Треугольники».*** | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | | Познавательные:  Самостоятельный поиск решения;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; |  | |  |
| **Глава 3. Параллельные прямые.Сумма углов треугольника, 16 часов.** | | | | | | | | |
| 34 | Параллельные прямые.  *Урок изучения нового материала* | Формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками; | | Познавательные: Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;  Коммуникативные: Осуществлениевзаимного контроля;  Регулятивные: Работа по алгоритму;  Целеполагание, как постановка учебной задачи; | 1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств. |  | |  |
| 35 | Признаки параллельности двух прямых.  *Урок изучения нового материала* | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | | Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий |  | |  |
| 36 | Признаки параллельности двух прямых.  *Урок закрепления знаний.* |  | |  |
| 37 | Свойства параллельных прямых.  *Комбинированный урок.* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; | | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  Рефлексия способов действия.  Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; |  | |  |
| 38 | Свойства параллельных прямых.  *Урок закрепления знаний.* |  | |  |
| 39 | Свойства параллельных прямых.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | |  |
| 40 | Сумма углов треугольника.  *Урок изучения нового материала* | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | | Познавательные: Моделирование;  Коммуникативные:  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Регулятивные: : Работа по алгоритму;  Целеполагание, как постановка учебной задачи; |  | |  |
| 41 | Сумма углов треугольника.  *Урок изучения нового материала* |  | |  |
| 42 | Сумма углов треугольника.  *Урок изучения нового материала* |  | |  |
| 43 | Сумма углов треугольника.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | |  |
| 44 | Прямоугольный треугольник.  *Урок изучения нового материала* | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений; | | Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий |  | |  |
| 45 | Прямоугольный треугольник.  *Урок закрепления знаний.* |  | |  |
| 46 | Свойства прямоугольного треугольника.  *Урок изучения нового материала* | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | | Познавательные: Синтез – составление целого из частей;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; |  | |  |
| 47 | Свойства прямоугольного треугольника.  *Урок закрепления знаний.* |  | |  |
| 48 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник».  *Комбинированный урок.* |  | |  |
| 49 | **Контрольная работа №3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник».** | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | | Познавательные:  Самостоятельный поиск решения;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; |  | |  |
| **Глава 4. Окружность и круг.Геометрические построения, 16 часов** | | | | | | | | |
| 50 | Геометрическое место точек. Окружность и круг.  *Урок изучения нового материала* | Формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками; | | Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации;  Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Регулятивные: : Работа по алгоритму;  Целеполагание, как постановка учебной задачи; | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);  2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;  6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. |  | |  |
| 51 | Геометрическое место точек. Окружность и круг.  *Урок закрепления знаний.* |  | |  |
| 52 | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.  *Урок - лекция* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; | | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;  Самостоятельный поиск решения;  Коммуникативные:  Регулятивные: Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить; |  | |  |
| 53 | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.*Урок закрепления знаний.* |  | |  |
| 54 | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | |  |
| 55 | Описанная и вписанная окружности треугольника.  *Урок – лекция* | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;  формирование аккуратности и терпеливости. | | Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; |  | |  |
| 56 | Описанная и вписанная окружности треугольника.  *Урок закрепления знаний.* |  | |  |
| 57 | Описанная и вписанная окружности треугольника.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | |  |
| 58 | Задачи на построение.  *Урок изучения нового материала.* | формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений; | | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;  Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий. |  | |  |
| 59 | Задачи на построение.  *Комбинированный урок.* |  | |  |
| 60 | Задачи на построение.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | |  |
| 61 | Метод геометрических мест точек в задачах на построение.*Урок изучения нового материала.* | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;  Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | | Познавательные: Моделирование;  Поиск и выделение необходимой информации;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.. |  | |  |
| 62 | Метод геометрических мест точек в задачах на построение.  *Урок закрепления знаний.* |  | |  |
| 63 | Метод геометрических мест точек в задачах на построение.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | |  |
| 64 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Окружность и круг. Геометрические построения».  *Комбинированный урок.* |  | |  |
| 65 | **Контрольная работа №4 «Окружность и круг.Геометрические построения».** | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | | Познавательные:  Самостоятельный поиск решения;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; |  | |  |
| **Обобщения и систематизации знаний учащихся,4часа.** | | | | | | | | |
| 66-67 | Повторение и систематизация учебного материала курса геометрии 7 класса. | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;  Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;  Самостоятельный поиск решения;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; |  | |  |  |
| 68 | **Итоговая контрольная работа №5.** | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | | Познавательные:  Самостоятельный поиск решения;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; |  | |  |  |