**Календарно-тематическое планированиепо геометрии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Дата проведения | | |
| Предметные (по элементам системы знаний) | | Метапредметные | Личностные |
| план | | факт |
|  | | | | | | | |  |
| 1 | Четырехугольники и его элементы | Знать: определение п-угольника, периметра, сумму углов n-угольника, количество диагоналей, правильные многоугольники  Уметь: находить сумму углов и периметр выпуклого многоугольника. | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. | | Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | |  |  |
| 2 | Четырехугольники и его элементы |  |  |
| 3 | Параллелограмм. Свойства параллелограмма | Знать: определение, свойства параллелограмма  Уметь: строить параллелограмм, находить его элементы | Выполнение работы по предъявленному алгоритму;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы | | Ответственное отношение к учению;  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. | |  |  |
| 4 | Параллелограмм. Свойства параллелограмма |  |  |
| 5 | Признаки параллелограмма | Знать: признаки параллелограмма  Уметь: доказывать признаки и применять при решении задач | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | |  |  |
| 6 | Признаки параллелограмма |
|  |  |
| 7 | Прямоугольник | Знать: Определение, свойства, признаки прямоугольника  Уметь: Строить прямоугольник, находить его элементы | Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ. | | Мотивация учебной деятельности;  уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. | |  |  |
| 8 | Прямоугольник |  |  |
| 9 | Ромб | Знать: Определение, свойства, признаки ромба  Уметь: Строить прямоугольник, находить его элементы | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.литературы | | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримерысмысл поставленной задачи. | |  |  |
| 10 | Ромб |
| 11 | Квадрат | Знать: Определение, свойства, признаки квадрата  Уметь: Строить квадрат, находить его элементы | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. | | Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | |  |  |
| 12 | Контрольная работа № 1 по теме:»Четырехугольники» | |  |  | | --- | --- | | Знать: Свойства и признаки параллелограмма, ромба, квадрата  Уметь: Применять изученный  материал при решении задач | Контроль и оценка деятельности | |  | | Контроль и оценка деятельности | |  |  |
| 13 | Средняя линия треугольника | Знать: определение средней линии, теорему о средней линии  Уметь: находить среднюю линию треугольника | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. | | Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | |  |  |
| 14 | Трапеция | Знать: Определение трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции. Теорема о средней линии трапеции. Уметь: Находить неизвестные элементы трапеции | Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ. | | Мотивация учебной деятельности;  уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.  Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | |  |  |
| 15 | Трапеция |  |  |
|  |  |
| 16 | Трапеция |
| 17 | Трапеция |  |  |
| 18 | Центральные и вписанные углы | Знать: определение центрального угла  Уметь: находить центральные углы  Знать: определение вписанного угла  Уметь: находить вписанные углы | Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.  Выполнение работы по предъявленному алгоритму;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы | | Мотивация учебной деятельности;  уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.  Ответственное отношение к учению;  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. | |  |  |
| 19 | Центральные и вписанные углы |
| 20 | Описанная и вписанная окружности четырехугольника | Знать определение вписанной окружности  Уметь решать задачи на вписанную окружность  Знать определение описанной окружности  Уметь решать задачи на описанную окружность | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.  Выполнение работы по предъявленному алгоритму;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы | | Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Ответственное отношение к учению;  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. | |  |  |
| 21 | Описанная и вписанная окружности четырехугольника |
|  |  |
| 22 | Контрольная работа № 2 | Знать: изученные теоремы, теоремы о свойствах углов и касательных  Уметь: применять при решении задач изученные теоремы | Контроль и оценка деятельности | | Знать: изученные теоремы, теоремы о свойствах углов и касательных  Уметь: применять при решении задач изученные теоремы | |  |  |
| 23 | Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках | Знать: определение, свойства параллельных прямых, теорему Фалеса  Уметь: делить отрезок на n равных частей с помощью циркуля и линейки | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. | | Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | |  |  |
| 24 | Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках |  |  |
| 25 | Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках |  |  |
| 26 | Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках |  |  |
| 27 | Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках |
| 28 | Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках |  | |  |  |
| 29 | Подобные треугольники | Знать: определение подобных треугольников, коэффициента подобия.  Уметь: строить подобные треугольники, применять изученные свойства при решении задач | Выполнение работы по предъявленному алгоритму;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы | | Ответственное отношение к учению;  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. | |  |  |
| 30 | Первый признак подобия треугольников | Знать: первый признак подобия треугольников  Уметь: доказывать и применять первый признак подобия треугольников | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. | | Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | |  |  |
| 31 | Первый признак подобия треугольников |
|  |  |
| 32 | Первый признак подобия треугольников | Знать: Определение, свойства, признаки квадрата  Уметь: Строить квадрат, находить его элементы | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. | | Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | |  |  |
| 33 | Первый признак подобия треугольников |  |  |
| 34 | Первый признак подобия треугольников |  |  |
| 35 | Второй и третий признаки подобия треугольников | Знать: второй признак подобия треугольников  Уметь: доказывать и применять второй признак подобия треугольников  Знать: третий признак подобия треугольников  Уметь: доказывать и применять третий признак подобия треугольников | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.  Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ. | | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры  Мотивация учебной деятельности;  уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. | |  |  |
| 36 | Второй и третий признаки подобия треугольников |  |  |
| 37 | Второй и третий признаки подобия треугольников |
|  |  |
| 38 | Контрольная работа №3 | Знать признаки подобия треугольников, свойства подобных фигур  Уметь: применять признаки и свойства при решении задач | Контроль и оценка деятельности | |  | |  |  |
| 39 | Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике | Знать: определение синуса, косинуса, тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике  Уметь: находить синус, косинус, тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике | Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ. | | Мотивация учебной деятельности;  уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. | |  |  |
| 40 | Теорема Пифагора | Знать: теорему Пифагора  Уметь: доказывать и применять данную теорему  Знать: теорему обратную теореме Пифагора  Уметь: доказывать и применять данную теорему | Контроль и оценка деятельности  Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.  Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. | | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры  Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | |  |  |
| 41 | Теорема Пифагора |  |  |
|  |  |
| 42 | Теорема Пифагора |
|  |  |
| 43 | Теорема Пифагора |
|  |  |
| 44 | Теорема Пифагора |
| 45 | Контрольная работа №4 | Знать: теорему Пифагора, площади многоугольников  Уметь: применять в решении задач изученные теоремы | Контроль и оценка деятельности | | Знать: теорему Пифагора, площади многоугольников  Уметь: применять в решении задач изученные теоремы | |  |  |
| 46 | Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника | Знать: определение синуса, косинуса, тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике  Уметь: находить синус, косинус, тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. | | Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | |  |  |
| 47 | Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника |  |  |
| 48 | Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника |  |  |
| 49 | Решение прямоугольных треугольников | Знать: способы решения задач Уметь: решать задачи | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | |  |  |
| 50 | Решение прямоугольных треугольников |  |  |
| 51 | Решение прямоугольных треугольников |  |  |
| 52 | Контрольная работа №5 | Знать: способы решения задач Уметь: решать задачи | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | |  | |  |  |
| 53 | Многоугольники | Знать: Теорему о площади многоугольника  Уметь: Находить площадь многоугольника | Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ. | | Мотивация учебной деятельности;  уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. | |  |  |
| 54 | Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника |  |  |
| 55 | Площадь параллелограмма | Знать: Формулу площади параллелограмма  Уметь: Вычислять площадь параллелограмма | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | |  | |
| 56 | Площадь параллелограмма |  | |
| 57 | Площадь треугольника | Знать: теорему о площади треугольника, отношение площадей треугольников, имеющих по равной стороне, высоте  Уметь: находить площадь треугольника  Знать: теорему о площади треугольника, отношение площадей треугольников, имеющих по равной стороне, высоте  Уметь: находить площадь треугольника | Выполнение работы по предъявленному алгоритму;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы  Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. | | Ответственное отношение к учению;  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.  Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | |  | |
| 58 | Площадь треугольника |  | |
| 59 | Площадь трапеции | Знать: теорему о площади трапеции отношение  Уметь: находить площадь треугольника  Знать: теорему о площади трапеции Уметь: находить площадь трапеции | Выполнение работы по предъявленному алгоритму;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы  Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ. | | Ответственное отношение к учению;  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.  Мотивация учебной деятельности;  уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. | |  | |
| 60 | Площадь трапеции |  | |
| 61 | Площадь трапеции |
| 62 | Контрольная работа №6 | Знать: способы решения задач Уметь: решать задачи |  | |  | |  | |
| 63-69 | Упражнения для повторения курса 8 класса | Знать: способы решения задач, применение теорем  Уметь: решать задачи по заданной теме | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | |  | |
| 70 | Итоговая контрольная работа №7 | Знать: способы решения задач, применение теорем  Уметь: решать задачи по заданной теме | Контроль и оценка деятельности | |  | |  | |